INFORME MENSUAL

IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE:

Nombres y Apellidos:	JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA
Tipo Identificación:	Registro civil
N° Identificación:	1124869682
Edad:	3 años
EPS:	Emssanar
Tipo de Afiliación:	Subsidiado
Fecha de Nacimiento:	30 de julio de 2021
Sexo:	Masculino
Grupo Étnico:	N/A
Persona Responsable o Acudiente:	Merys Elizabeth Hernández Brizuela
Parentesco:	Madre
Celular:	3138444835
Dirección:	Barrio 7 de agosto

OBJETIVO: Dar a conocer las experiencias pedagógicas realizadas en la UCA Querubines y en los encuentros a hogar con el propósito de que el niño cuente con la garantía de sus derechos respecto a la inclusión en la educación inicial campesina.

DESCRIPCION:

Informe mensual correspondiente al mes de agosto en el cual, se informa sobre el acompañamiento brindado a través de las experiencias pedagógicas con el participante José Gregorio Hernández Brizuela, persona con discapacidad, Visual, Física, Múltiple, evidenciando dependencia y apoyo de un cuidador permanente.

José Gregorio se encuentra vinculado a la modalidad Propia e Intercultural, desde el servicio de Educación Inicial Campesina en la Unidad comunitaria de atención Querubines en la vereda Nueva Risaralda, con fecha de ingreso de 01 de abril de 2025.

Durante los encuentros en el hogar, Se han ajustado las actividades a las preferencias individuales de Gregorio, dando especial relevancia a la música y los colores, que representan una de sus principales motivaciones y fuentes de alegría. A partir de este gusto, se han creado propuestas recreativas y educativas que promueven su participación activa y fortalecen su bienestar emocional. Este enfoque ha sido muy favorable, ya que ha facilitado una conexión más cercana con él y un mejor aprovechamiento en cada encuentro.

Resulta relevante resaltar la dedicación permanente de su madre, quien asume un rol activo y receptivo en cada encuentro. Su acompañamiento y disposición contribuyen a fortalecer el proceso, ofreciendo a Gregorio un ambiente afectivo y protector. La madre manifiesta un interés auténtico por las actividades, participa en su desarrollo y se mantiene atenta a las necesidades de su hijo, convirtiéndose en un pilar esencial para su crecimiento.

Además, en aquellas ocasiones en las que la madre no puede estar presente, es su hermana mayor quien asume el cuidado de Gregorio, garantizando así que siempre cuente con una figura cercana, disponible y afectiva. Este acompañamiento familiar continuo es clave para su bienestar y refuerza la importancia del rol de la familia como soporte esencial en su crecimiento y formación.

En la Unidad Comunitaria de Atención “Querubines”, José Gregorio se destaca como un niño alegre, amoroso y con una energía positiva que irradia a quienes lo rodean. Su presencia genera un ambiente cálido y motivador, y su sonrisa es un reflejo de su bienestar emocional. Uno de los aspectos más significativos en su proceso de desarrollo ha sido el apoyo incondicional de su mamá, quien se ha mantenido presente y comprometida con cada etapa de acompañamiento, favoreciendo así un entorno afectivo estable y protector. Este vínculo seguro y cercano se constituye como un factor de protección clave para su salud integral y desarrollo psicosocial. Actualmente, José Gregorio goza de buena salud, lo

que ha contribuido a que se mantenga tranquilo y participativo en las actividades cotidianas.

Desde la observación psicosocial, se evidencia que participar en actividades lúdicas permite vivenciar experiencias que constituyen un medio fundamental para la estimulación integral. En este sentido, las actividades lúdicas, planificadas con criterios pedagógicos ofrecen un espacio de exploración que incide directamente en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la coordinación, la percepción sensorial y los procesos cognitivos básicos, como la atención, la memoria y la resolución de problemas. La lúdica, además, favorece la adquisición de habilidades sociales y comunicativas, ya que promueve la interacción con pares y adultos, potenciando la construcción de vínculos afectivos significativos.

Asimismo, la participación activa en experiencias recreativas genera un impacto positivo en el ámbito emocional, al brindar al niño oportunidades de disfrute, expresión y autorregulación, lo cual fortalece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia. Este tipo de programas permiten también el desarrollo de la autonomía progresiva, adaptada a su nivel de funcionalidad, lo que repercute directamente en su calidad de vida y en la percepción de inclusión social.

Desde la perspectiva familiar, el acompañamiento en actividades lúdicas constituye un escenario de aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo, al tiempo que otorga a padres y cuidadores herramientas para estimular al niño en el hogar. Finalmente, el carácter inclusivo y participativo de estos programas aporta a la construcción de entornos más accesibles y sensibles a la diversidad funcional, favoreciendo la integración del niño en la comunidad y garantizando el ejercicio pleno de sus derechos.

En conjunto, el proceso de José Gregorio refleja la importancia de un enfoque psicosocial centrado en el respeto por sus intereses, el fortalecimiento de sus vínculos afectivos y la creación de espacios seguros y estimulantes que promuevan su bienestar y su desarrollo pleno.

ANEXOS.

- ✓ Encuentro a hogar
- ✓ Planeaciones de UCA.

Firma de los Profesionales:





YENIFER OSSA RODRIGUEZ
APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**12-08-2025**	**Hora**	**9:00 am – 11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Participante: JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa orienta sobre la práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y sobre la importancia del cuidado y el amor.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el apoyo psicosocial procede a realizar el ejercicio del Actividad: "Cuento de los dos corazones" 1. Inicio – Preparación emocional. Se invita a la madre y al niño a sentarse juntos en un espacio cómodo. Se inicia con una pequeña respiración guiada para que ambos se conecten emocionalmente (puede ser tan simple como decir: "Vamos a respirar juntos como si fuéramos flores... inhalamos... exhalamos"). 2. Cuento vivencial: "Los dos corazones" La madre narra un cuento simple, personalizado, donde ella y su hijo son los protagonistas. Ejemplo: “Había una vez un corazón muy valiente y un corazón muy amoroso. Estos dos corazones vivían en un mismo hogar, y aunque a veces uno necesitaba más ayuda que el otro, siempre estaban juntos, latiendo al mismo ritmo. Cada vez que se tocaban, ¡hacían magia!” Mientras narra, puede usar un títere para representar al niño y otro para ella, haciendo gestos de ternura, abrazos, caricias, etc. Se fomenta el contacto físico suave y afectivo (caricias en la mano, abrazo si es posible, tocar el corazón con la mano, etc.). 3. Interacción afectiva. Se propone un momento de diálogo emocional: La madre dice en voz alta lo que admira y ama de su hijo: “Me encanta cómo sonríes cuando oyes música”, “Eres muy fuerte y valiente”. Se puede invitar al niño a responder con gestos, miradas o sonidos, reforzando su agencia comunicativa: “¿Te gusta cuando mami canta para ti?”. 4. Cierre simbólico – El corazón compartido. Se muestra un corazón de cartulina y se les dice: “Este es el corazón de ustedes dos. Aunque sean diferentes, laten juntos. Siempre están conectados por el amor.” Se puede pegar el corazón en la pared o dejarlo en un lugar visible del hogar.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y a experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Gregorio se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los niños con parálisis cerebral pueden tener limitaciones motoras o del habla, pero no significa que no experimenten o comprendan emociones. Esta actividad facilita la comunicación emocional a través de imágenes, gestos, sonidos y contacto.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Gregorio, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

De la actividad se refuerza el vínculo madre-hijo a través del juego simbólico y emocional, mejora la autoestima materna y su percepción del rol, estimula la comunicación no verbal del niño, favorece la expresión emocional en un ambiente seguro y promueve rutinas de afecto y contacto diario.

Gregorio es un niño con riesgo de desnutrición por lo tanto se realizan orientaciones de atender las recomendaciones del área de salud. Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	fecha	20/08/2025	Hora	9:00 AM – 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el fortalecimiento del vínculo afectivo y de confianza con los niños y las niñas, promoviendo el reconocimiento, respeto y ejercicio pleno de sus derechos en todos los entornos en los que se desarrollan. Para ello, se implementarán actividades lúdicas y pedagógicas que estimulen la participación, la expresión de emociones, la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo, fomentando un ambiente seguro, inclusivo y protector.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En este encuentro se eligió un refrigerio nutritivo y tradicional: mazamorra y fruta, Esta combinación aporta energía, fibra y nutrientes, y representa alimentos propios de nuestra cultura.	Las mamitas encargadas prepararon la olla comunitaria, utilizando todos los implementos de protección y siguiendo las medidas de higiene adecuadas.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia Rivera	En la UCA – querubines, Se brindarán recomendaciones sobre
	Familia Cuaspa	autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección
	Familia Queta	durante la preparación y la entrega de este alimento.
Talento Humano		
	Agente Educativo	Posteriormente, la mamá encargada realiza la entrega del alimento
		a cada uno de sus usuarios mamá, papá/cuidadores quien acompañe
Otro (¿Cuál?)		al usuario al encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se ofrecerá un saludo cálido y una afectuosa bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores presentes, expresando nuestro agradecimiento por su puntualidad y compromiso al asistir a la unidad de atención.

A continuación, se procederá con el registro de asistencia RAM, momento en el cual también se observará y valorará el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, con el fin de garantizar un acompañamiento integral y responder oportunamente a sus necesidades. Posteriormente, se dará paso a una actividad de integración denominada " Simón dice", la cual funciona como una dinámica rompehielos.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica se desarrollará de manera conjunta en el momento tres.

Con las niñas y los niños

Realizaremos el lavado de manos con las madres, y/o cuidadores, mujeres Gestantes, niños, y niñas, para ellos cantamos la canción, (Pipón es un muñeco muy guapo y de cartón se lava las manitos con agua y con jabón).



A continuación, se realizará la entrega del compartir de la olla comunitaria de manera organizada.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, Descripción de la Actividad: La actividad se centrará en una muñeca diseñada en forma de rompecabezas, donde cada parte de su cuerpo representará un derecho fundamental de los niños. El propósito es que tanto los niños como sus mamás y cuidadores participen activamente en la elaboración y decoración de esta muñeca, usando toda su creatividad a través de colores, dibujos, materiales y detalles personales. De esta manera, no solo se fomenta la integración y el trabajo en equipo, sino que también se convierte en una herramienta pedagógica para reforzar el conocimiento sobre los derechos de la infancia. Al finalizar el proceso de decoración, se abrirá un espacio de diálogo en el cual cada participante podrá compartir y reflexionar acerca del significado del derecho representado en la parte de la muñeca que decoró, promoviendo así la comprensión y la apropiación de estos valores de una forma lúdica, participativa y significativa.

Dentro de la jornada también se llevará a cabo una actividad creativa con globos, en la cual cada niño inflará una bomba y le pegará lana para simular el cabello. Este proceso permitirá que los niños trabajen con concentración y dedicación, ya que deberán colocar la lana cuidadosamente para dar forma a su “peinado”. Posteriormente, completarán la carita del globo elaborando los ojos, la boca y la nariz, lo que despertará su imaginación y favorecerá el desarrollo de la motricidad fina. Esta dinámica busca, además, que cada niño exprese su personalidad a través de la decoración de su globo, logrando que cada creación sea única y especial, mientras disfrutan de un espacio lúdico y divertido, finalizando elevarán las cometas realizadas por las mamas y los niños y las niñas la decoraran.

Observación: se hablará también de riesgos como laceraciones y cortadas bajo la inclusión.

Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestante

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos la importancia de reconoserlos derechos de nuestros hijos, que con pequedas actividades pedagogicas podemos enseñarles a nuestros hijos sus derechos, que sepan que derechon son, por medio del juego y la recreacion aprendimos la importancia de tenerlos presentes.

Nos llevamos aprendizajes muy significativos, ya que adquirimos conocimientos necesarios para explicarle a nuestros hijos.

.

¿Qué recursos se usarán?

- Pinceles
- Pinturas, temperas
- Cartón
- Hojas de block
- Iris
- Colbon

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotras, el momento más bonito del encuentro fue cuando nuestros hijos e hijas, con nuestra guía, pudieron pintar, rascar y colorear las piezas del rompecabezas que formaba la muñeca. A través de esta actividad ellos aprendieron sobre sus derechos de una forma divertida, creativa y libre. Sentimos que fue una experiencia muy valiosa porque lograron expresar lo que piensan y, al mismo tiempo, reconocer lo importante que son sus derechos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa. Tanto los niños como nosotras, las mamás, pudimos disfrutarla y compartir en comunidad. La comida fue del gusto de todos los participantes de la UCA Querubines.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro aprendimos principalmente sobre los derechos de nuestros niños y niñas. Reflexionamos sobre los riesgos que pueden presentarse, como las erupciones o cortaduras, y también sobre la importancia de la recreación, la libre expresión y la inclusión

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro nos gustaría que se continúe con esta forma de pedagogía, ya que para nuestros hijos resulta más fácil aprender pintando, coloreando y expresando sus necesidades y gustos a través de la creatividad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Como mamás, asumimos el compromiso de explicarles a nuestros hijos, día a día, cuáles son sus derechos ante la sociedad, para que los reconozcan y, cuando sea posible, aprendan a defenderlos. Nos proponemos reforzar especialmente el derecho a la libre expresión, enseñándoles a respetar los intereses de cada niño y niña desde su propio punto de vista. En caso de que se equivoquen, nuestro compromiso es explicarles con paciencia y de la mejor manera, para que logren comprender. Además, acordamos cuidar su seguridad evitando todo tipo de riesgos de laceraciones y cortadas que puedan presentarse en el hogar o en cualquier lugar donde estemos con ellos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y las niñas pintaron, colorearon, pegaron y rascaron para decorar su muñeca, que estaba diseñada como un rompecabezas en el que cada parte del cuerpo representaba un derecho. A través de la recreación y la creatividad se explicó cada uno de esos derechos para facilitar su comprensión. El segundo momento más significativo fue cuando se les brindó espacio para la libre expresión: los niños disfrutaron de sus cometas y tuvieron una recreación adecuada y divertida para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de la mejor manera, gracias a la buena disposición de las mamás, lo que permitió trabajar con facilidad temas tan importantes para nuestros niños y niñas. Además, se tuvo en cuenta el interés de las mamitas, logrando abordar estos temas de forma adecuada. Finalmente, la parte recreativa, como la actividad de volar cometas, complementó el aprendizaje y brindó a los niños y las niñas un espacio de diversión y libre expresión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque todas las mamitas participaron activamente realizando preguntas, aclarando dudas y explicando los temas según su propio entendimiento. Además, se reforzó a partir de sus conocimientos e intereses, lo que permitió construir una información clara y precisa para transmitirla a nuestros niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien gracias al compromiso del grupo de mamitas que la prepararon. Se elaboró una rica y deliciosa mazamorra acompañada de una porción de fruta, la cual se entregó a cada participante. Todos disfrutaron de esta preparación realizada con dedicación por las mamás de la UCA Querubines.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones que se vivieron en la UCA Querubines fueron muy satisfactorias, ya que los niños y las niñas estuvieron atentos y activos en cada una de las actividades propuestas. Se mostraron participativos, disfrutaron del proceso de aprendizaje y, finalmente, vivieron con alegría la experiencia de volar sus cometas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, las mamás sugieren continuar con este tipo de creaciones pedagógicas, ya que resultan de fácil entendimiento y permiten que los niños aprendan más rápido la importancia de los temas tratados, como la prevención de riesgos y el reconocimiento de sus derechos en la sociedad. Por eso, proponen que la próxima actividad también se desarrolle de manera pedagógica y creativa, tal como se realizó en este encuentro.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta